ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 032B894D7BC08C48E4E8F3308094E2A6
Владелец: Нугаева Гелуся Вахитовна
Действителен с 12.05.2025 до 05.08.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу»
г.Нурлат Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий «Детский сад № 15
«Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»
_____ Г. В. Нугаева

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат
Республики Татарстан»
№ 89 От 27.08. 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
на 2025/2026 учебный год

г. Нурлат, 2025

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 1 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……...2

1.2. Цели и задачи…….....4

1.3.Планируемые результаты…….…4

1.4. Принцип формирования программы…….....5

1.5. Оценка и анализ работы…….....6

1. Содержательный раздел

2.1.Содержание программы …….....6

Естественно-научная направленность……....7

Социально-гуманитарная направленность…….……..... 8

Художественная направленность ……..……10

2. Организационный раздел

Учебный план……...11

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами…….....12

Программно-методическое обеспечение……..…….15

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Документ создан в электронной форме. № Прпограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 2 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа «Детского сада №15 «Алсу» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" вступивший в силу с 1 марта 2023года по 28 февраля 2029 года.

Устав «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан» постановление №790 от 12.09 2019;

И с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)* направленности и спецификой работы учреждения.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 3 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 4 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

каждой дополнительной образовательной деятельности разработана программа, авторами, которых являются педагоги «Детский сад № 15 «Алсу».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 5 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

1.4.ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично- развитой личности, посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ «Детский сад №15» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое- либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 6 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Оценка и анализ работы

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы контроля

-изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
-тематического планирования;
-посещение и анализ занятий;
-посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
-организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:

-оформление выставочного

Осуществляя, выбор программ дополнительного образованиямы, учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Естественно-научная направленность:

- кружок «Развивающие игры Воскобовича»,
-кружок «Математические ступеньки»
-кружок «Развивайка»

2. Социально-гуманитарная направленность:

- кружок «Happy English»,
-кружок «Грамотейка»,
-кружок «АБВГДЕйка»
-кружок «Весёлый язычок».

3. Художественная направленность
   - кружок «Весёлые ладошки».

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 7 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Естественно - научное направление предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательное мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кружок «Развивающие игры Воскобовича»

Цель программы : развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей детей в игровой деятельности.

Задачи: Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать и творить.
2. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Способствовать развитию у детей внимание, речь, память, логическое мышление.

Образовательные предметные:

1. Познакомить с новыми играми.
2. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Воспитательные:

1. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.
2. Формировать базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
3. Воспитывать стремление к коммуникабельности, к успеху, проявлять свои способности.

Кружок «Развивайка»

Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

-развитие логического мышления и творческих способностей.
-развитие математических способностей .
-развитие личностных качеств
-развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 8 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

-обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
-овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Кружок «Математические ступеньки»

Цель программы: развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Социально-гуманитарное направление- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Кружок «Грамотейка»

Цель: подготовить детей к обучению грамоте в школе

Задачи: Образовательные:

-Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
-Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
-Познакомить детей со слоговой структурой слова;
-Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
-Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
-Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
-Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
-Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
-Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 9 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Кружок «АБВГДЕйка»

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Кружок «HappyEnglish»

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

введение элементарных языковых конструкций;

создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 10 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:
приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
развивать элементарные языковые навыки и умения;
формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
Развивающие:
развивать мышление, память, воображение, волю;
расширять кругозор воспитанников;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
развивать фонематический слух;
Воспитывающие:
воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
воспитывать чувство толерантности;
развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Кружок «Весёлый язычок»

Цель:Подготовить органы артикуляции к правильному произношению звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие общей и мелкой моторики
3. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
4. Развитие слоговой структуры слова
5. Формирование правильного звукопроизношения.

Художественное направление ориентирована на развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности, а также на выявление способностей и склонностей к различным видам искусства, и самореализацию в творческой деятельности.

Кружок «Весёлые ладошки»

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; развития речи детей. Формирование

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 11 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

произвольных, координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

4. ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 2 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ начинаются 1 сентября и заканчиваются 30 мая.

Дополнительное образование проводится с 15.30 до 16.00. часов в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей 2 младшей, средней, старших групп и 2 или 3 занятия для детей подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий (один условный час):

-2 младшая группа-15 минут;

-средняя группа- 20 минут;

-старшая группа- 25 минут;

-подготовительная группа -30 минут.

Учебный план «Детский сад № 15 «Алсу» общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги)

№	Вариативная часть	Количество ОД в неделю
1.1.	Естественно-научная направленность –кружок «Развивающие игры Воскобовича» средняя группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.2.	Естественно-научная направленность –кружок «Развивайка» старшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.3	Естественно-научная направленность – кружок «Математические ступеньки» подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.4	Социально- гуманитарная направленность –кружок «Грамотейка» старшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.5.	Социально - гуманитарная направленность –кружок «АБВГДейка» подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.6.	Социально- гуманитарная направленность –кружок «HappyEnglish» старший дошкольный возраст	

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 12 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
. 1.7.	Социально- гуманитарная направленность –кружок «Весёлый язычок» старший дошкольный возраст	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36
1.8	Художественная направленность –кружок «Весёлые ладошки» 2 младшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	36

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной общеразвивающей программе

№	Название кружка	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Развивающие игры Воскобовича»	Групповая комната средней группы • «Кораблик Плюх- плюх» - 3-7 лет; • «Прозрачный квадрат В.В. Воскобовича» - 3-9 лет; • «Двухцветный квадрат В. Воскобовича» - 3-10 лет; • «Геоконт» 3-9 лет; • «Соты» - 3-6 лет; • «Чудо- цветик»- 3-7 лет; • «Чудо- крестик»- 3-7 лет; • Шнур «Затейник» - 3-8 лет; • «Математические корзинки» - 3-6 лет;
2	«Развивайка»	Групповая комната старшей группы -набор геометрических фигур, -цифр, -кубики, -пазлы с цифрами, -дидактические, развивающие игры, - картинки, -тетради, -линейки, -карандаши, -ручки, -ноутбук.
3	«Математические ступеньки»	Групповая комната подготовительной группы • демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы; • раздаточный материал на каждого ребенка; • набор цифр; • набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 13 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

		• модель часов, весы; • наборное полотно; • Набор счетных палочек на каждого ребенка; • карточки и схемы математических упражнений; • магнитные цифры; • символические обозначения. • Цветные карандаши • Простые карандаши • Листы тетрадные • Линейки • Трафареты с геометрическими фигурами .Дидактические игры
4	«Грамотейка»	Групповая комната старшей группы 1.Столы для детей. 2.Стулья для детей. 3. Интерактивный панель 4.Магнитно-маркерная доска 5.Наглядные пособия 6.Настольно-печатные игры При реализации данной программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений, рабочие листы –прописи для печатания букв и др.)
5	«АБВГДейка»	Групповая комната подготовительной группы Интерактивное оборудование Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В. 1. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я». 2. Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»; 3. Указки-палочки для указания звука в клеточке (схеме слова). 4. Фишки жёлтого цвета для обозначения звуков в схеме слове, для определения их количества; для обозначения ударного звука. 5. Схемы звукового состава слова для определения звуков в слове. 6. Рабочие тетради Е. В. Колесниковой «От А до Я» для работы со звуками. 7. Квадраты синего цвета для обозначения согласных твёрдых звуков. Квадраты зелёного цвета для обозначения согласных мягких звуков. Квадраты красного цвета для обозначения гласных звуков. 8. Схемы слов (с рисунком) для определения качества и количества звуков в слове.

Документ создан в электронной форме. № Прпограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 14 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

		9. Схемы слов (без рисунка) для определения звукового состава слова. 10. Цветные ручки, простые карандаши для работы в рабочих тетрадях. 11. Предметные картинки для выделения звуков. 12. Игрушки для называния слов. 13. Мяч для игр со звуками. 14. Буквы, вееры с согласными и гласными буквами для умения соотносить звук и букву, на развитие фонематического слуха. 15. Магнитная доска, цветные мелки для умения соотносить начерченную схему с картинкой. 16. Развивающая игра «Буквы» для умения соотносить букву с соответствующей картинкой. 17. Дидактические игры «Ложка», «Раздели по слогам» «Назови слова», «Угадайка»,«», «Мамина сумка»-для закрепления способов интонационного выделения звуков в слове, различению звуков в словах по их качественному звучанию. Для развития умения находить нужный звук, находить слова с заданным звуком.
6	«Happy English»	Полилингвальный кабинет -карандаши, -ручки, -ноутбук -видеоролики, -дидактические игры, -Демонстрационный материал, -раздаточный материал.
7	«Весёлый язычок»	Кабинет логопеда 1.Столы для детей. 2.Стулья для детей. 3. Ноутбук 4.Магнитафон 5. Меловая и магнитная доска 6.Наглядные пособия 7.Настольно-печатные игры
8	«Весёлые ладошки»	Групповая комната 2 младшей группы 1.Бумага разного формата и цвета. 2.Гуашь. 3.Акварельные краски. 4.Ватман. 5.Картофель. 6.Поролон. 7.Капустные листы. 8.Воздушные шары. 9.Листья деревьев. 10.Кисточки. 11.Чашечки для гуаши. 12.Баночки для воды. 13.Заготовки рисунков. 14.Салфетки влажные.

Документ создан в электронной форме. № Прпограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 15 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

Программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основные направления развития детей	**Название кружка**	**Парциальные программы, методические пособия, комплексы**
Естественно-научная направленность	«Развивающие игры Воскобовича»	1. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.; 2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
	«Математические ступеньки»	1.Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002 2.Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с. 3.Панова Е.Н. «дидактические игры и занятия в ДОУ» 4.Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. - ПРЕСС, 2001. 5.Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001. 6.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010. 7.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010. 8.Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007. 9.Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007. 10.Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003. 11..Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004. 12.Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 13..Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с. 14. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
	«Развивайка»	1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 16 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

		2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002 3. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007. 5. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003. 6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001. 7. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
Социально-гуманитарная направленность	«Happy English»	1. Кагуй Н.В. Playand Learn English (Учись, играя) Учебно- методическое пособие по английскому языку…- 2004 2. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006 3. Литвиненко С.В. Английский язык , Москва АСТ: Астрель, 2015 4. Минаев Ю.Л, Зубкова М. Е. Английский язык, Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста,- Москва, 1998 5. Горохова Т., Шестернина Н. (сост.)Английский язык шаг за шагом “ English step by step” учебно-методический комплект для занятий с детьми 5-7 лет методическое пособие, 2021
	«Грамотейка»,	1. Тукмакова Г.А. «Ознакомление Дошкольника со звучащим словом», - Издательство «Мозайка - синтез». 2. Резеда Шаехова «Читая - учимся творить», - Казань, 1997. 3. Резеда Шаехова «Ижади уеннан – укуга”, - Казань, 1999. 4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.Ф. «В мире слов и предложений»,- Казань. Издательство «Магариф», 2009.
	«Весёлый язычок».	3. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994. 4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М.,2000. 5. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000. 6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998. 7. Коноваленко В.В. и С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012. 9. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры./ авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – Волгоград, 2009. 10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2003. 11. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Пальчиковая

Документ создан в электронной форме. № Прпограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 17 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

		гимнастика М. 2003. 12. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
	«АБВГДЕйка»	1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г - 61с. 2. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗБУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г. 4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с. 5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г. 7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с. 8. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г. 9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с. 10. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г. 11. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Асгрель,2006г - 124с.
Художественная направленность	«Весёлые ладошки»	1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Документ создан в электронной форме. № Прпрограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 18 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

Документ создан в электронной форме. № Прпограмма от 27.08.2025. Исполнитель: Нугаева Г.В.
Страница 19 из 20. Страница создана: 17.09.2025 11:39

Лист согласования к документу № Прпограмма от 27.08.2025
Инициатор согласования: Нугаева Г.В. Заведующий
Согласование инициировано: 17.09.2025 11:42

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугаева Г.В.		Подписано 17.09.2025 - 11:42	-